

Índice de contenido

Prólogo del editor
Agradecimientos



5
7

Cap. 1. Introducción

15

1.1. Moral, formación y democracia, 15. **1.2.** Dilemas morales en la vida cotidiana, 16. **1.3.** Capacidades morales, 18. **1.4.** Altas exigencias para las instituciones de educación, 20. **1.5.** Formación moral, 22. **1.6.** Nuevos métodos de la formación moral, 24. **1.7.** Capacidad de acción: integración de la formación académica y la formación moral, 25. **1.8.** Estructura del libro, 25.

PARTE I

Fundamentos teóricos

Cap. 2. La moral como capacidad democrática clave

31

2.1. Exigencias a la formación general, 32. **2.2.** ¿El amor como cumplimiento de normas y reglas?, 33. **2.3.** ¿La moral como orientación de principios y de conciencia?, 34. **2.4.** ¿Se puede enseñar la moral?, 36. **2.5.** Conclusiones para la organización de la enseñanza y la educación, 37.

Cap. 3. Una teoría integradora de la moral

39

3.1. El modelo dual: integración de afecto y cognición, de juicio y discurso, 39. **3.2.** Leales y principios morales, 42. **3.3.** Conclusiones educación, 44.

Cap. 4. Capacidad de juicio y de discurso moral	47
4.1. Definición y teoría, 47. 4.2. Acerca de la medición de las capacidades morales, 49. 4.3. El test de juicio moral (TJM), 50. 4.4. Pruebas empíricas para la presunción de un aspecto de capacidad en el comportamiento moral, 55. 4.5. El significado de la capacidad de juicio moral para otros campos de la conducta, 58.	
Cap. 5. Educación como factor central de fomento de la moral	65
5.1. ¿Qué promueve la moral? ¿Promueven los genes, la coacción social o la educación?, 65. 5.2. Factores decisivos en el ambiente de aprendizaje: oportunidades para asumir responsabilidades y para la reflexión guiada, 68. 5.3. Métodos efectivos de formación moral en la educación escolar y superior: discusión de dilemas morales y comunidad escolar democrática (Just-Community), 71.	

PARTE II

El método de discusión de dilemas morales

Cap. 6. El método de discusión de dilemas morales	77
6.1. El método de Constanza, 77. 6.2. Objetivos de la discusión de dilemas, 78. 6.3. Principios didácticos, 80.	
Cap. 7. Preparación y realización de una discusión de dilemas	85
7.1. Destinatarios, 85. 7.2. Condiciones para una buena discusión de dilemas, 86. 7.3. Duración óptima, 87. 7.4. Distribución en el plan de estudios, 88. 7.5. Esquema de desarrollo de una discusión de dilemas morales, 89.	
Cap. 8. Recomendaciones para la formación y la actualización de los profesores	93
Cap. 9. Observación y evaluación	97

PARTE III
Comunidad Escolar
Democrática

Cap. 10. Comunidad Escolar Democrática	105
10.1. Introducción, 105.10.2. Objetivos, 106.10.3. Democracia y educación, 107. 10.4. El concepto de Comunidad Escolar Democrática, 109.	
Cap. 11. Proyectos de experimentación escolar	111
11.1. La Escuela Superior de Brookline (Brookline High School), 111. 11.2. La Escuela Superior Theodore Roosevelt (The Theodore Roosevelt High School), 113. 11.3. El proyecto "Democracia y Educación en la Escuela" (DES) en Renania del Norte-Westfalia, 114. 11.4. Resultados del proyecto DES, 115. 11.5. Efectos de la Comunidad Escolar Democrática, 121. 11.6. ¿Comunidad democrática en escuelas grandes?, 123. 11.7. La evaluación (correcta) como ayuda importante para la adecuación del enfoque, 125. 11.8. Algunas recomendaciones para experiencias escolares prácticas, 125.	
Cap. 12. Preguntas frecuentes	129
12.1. Preguntas generales acerca del desarrollo moral, 129. 12.2. Preguntas sobre el método de discusión de dilemas, 132. 12.3. ¿Cuándo debe intervenir el profesor?, 136. 12.4. Preguntas acerca de la Comunidad Escolar Democrática, 137.	
Anexo. Instrumentos de medición y observación	141
Plan de procedimiento de la discusión del dilema, 142. Hoja de observación: discusión de dilema, 144. Ejemplos de dilemas para trabajar en clase, 146. Susana, 147. El problema de José, 148. Tomás fue testigo, 149. Kerstin: ¿trabaja bebé?, 150. El invento del señor Salas, 151. Julia: ayuda riesgosa, 152. La idea de Sebastian, 153. ADN a deseo, 154. La decisión de Steinberg, 155. Lara, 156. El problema de la doctora Paul, 157. La señora Ojeda, directora de la penitenciaria, 158. La maestra Vitzky, 159.	
Bibliografía	161
Índice onomástico	169
Índice analítico	171