

Struktur: \_\_\_\_ hoch \_\_\_\_ moderat \_\_\_\_ niedrig

### Phase 4: Beobachtung des Supervisors/Mentors in der Vorkonferenz

1. Zweck (Supervisor wählt einen)
  - a. \_\_\_\_ Orientierung
  - b. \_\_\_\_ Problem
  - c. \_\_\_\_ Verbesserung der Unterrichtsmethoden
  - d. \_\_\_\_ Begutachtungsprozess
2. Gefühle
  - a. \_\_\_\_ Gefühle des Ratsuchenden werden thematisiert
  - b. \_\_\_\_ Belege für aktives Zuhören
  - c. \_\_\_\_ Gefühle des Supervisors/Mentors
3. Lern-Ergebnisse
  - a. \_\_\_\_ Angestrebtes Lern-Ergebnis (aktives Zuhören)
  - b. \_\_\_\_ Grund für die Wahl (aktives Zuhören)
  - c. \_\_\_\_ Stundenplanskizze (aktives Zuhören)
  - d. \_\_\_\_ Hinweise für aktives Zuhören
4. Lehr-Verhalten
  - a. \_\_\_\_ Lehr-Schwerpunkt
  - b. \_\_\_\_ Grund für die Wahl
  - c. \_\_\_\_ Hinweis für Zuhören
5. Informationssammlung
  - a. \_\_\_\_ Beobachtungsinstrument
  - b. \_\_\_\_ Erhebe Daten zu drei Fragen: - Haben Sie Ergebnisse erzielt?  
- War die Durchführung unterstützend?  
- Was sonst haben Sie gut gemacht oder soll noch geändert werden?
6. Grund-Regeln
  - a. \_\_\_\_ Aufzeichnungen werden schriftlich sein
  - b. \_\_\_\_ Aufzeichnungen können eingesehen werden
  - c. \_\_\_\_ Logistik - Wo soll ich im (Klassenzimmer) sitzen?
7. Im Anschluss an die Stunde
  - a. \_\_\_\_ Zeit für Rückmeldung
  - b. \_\_\_\_ Selbst-Bewertungsblatt dem anderen geben
  - c. \_\_\_\_ Noch Fragen?

I benutze \_\_\_\_ der sieben Schritte. Ich muss mich daran erinnern, auch die Schritte \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, zu tun.

**Gehe weiter zu Phase 5** (im klinischen Zirkel)

Person, mit der das Beratungsgespräch durchgeführt wurde: \_\_\_\_\_

Gib dieser Person das ausgefüllte Blatt.

(Quelle: Reiman & Thies-Sprinthall, 1997, S. 179)