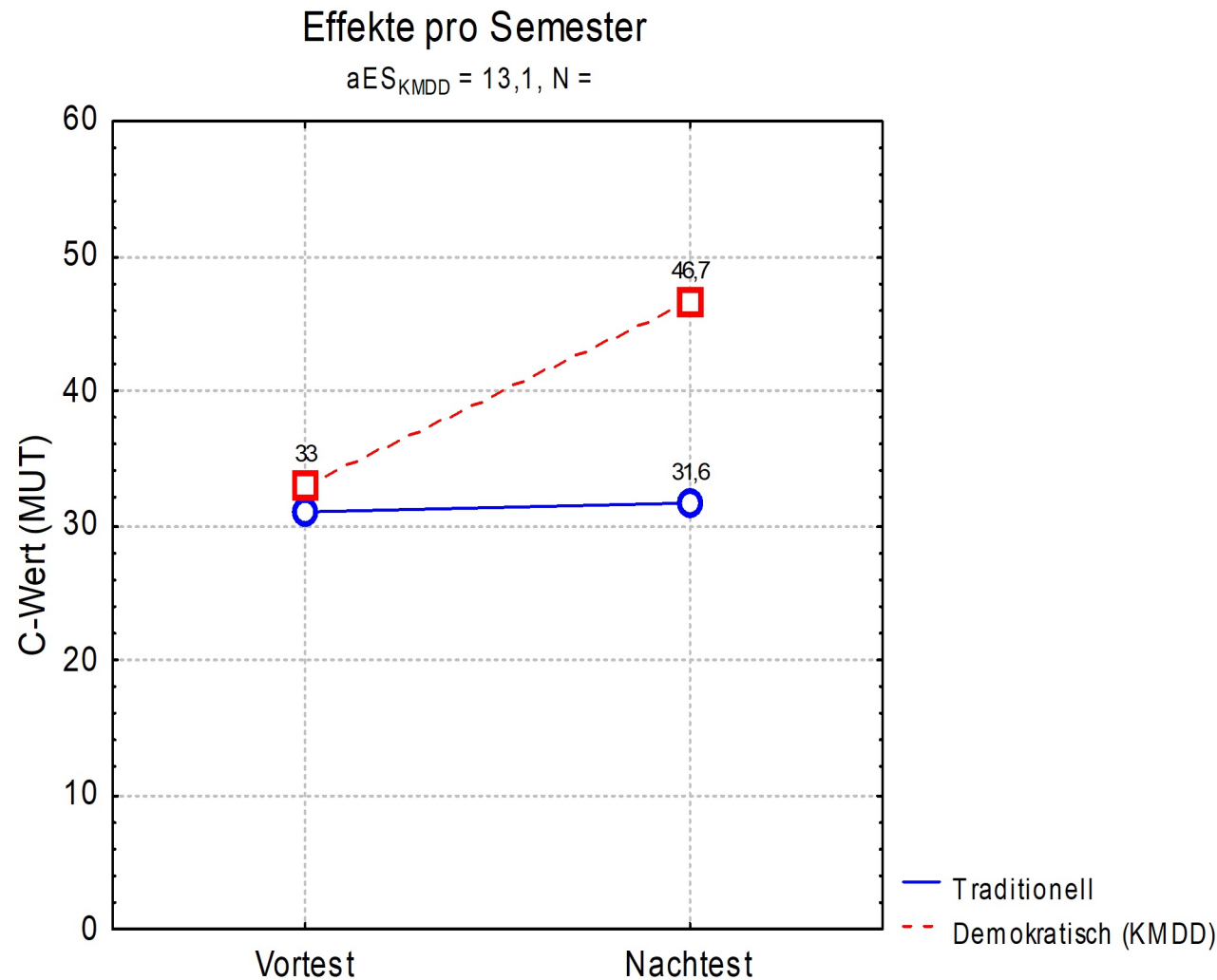


Training und Zertifizierung als *KMDD-LehrerIn*

- Lehrkompetenz macht einen Unterschied
- Zertifikate
- Einsatz von KMDD-Sitzungen im Unterricht
- Variationen

Wirkung der KMDD bei kompetenten Lehrpersonen (Konstanzer Achtjahres-Studie)



Datengrundlage:
43 Kurse mit $N = 3102$
Studierenden (Psychologie
und Lehramt).

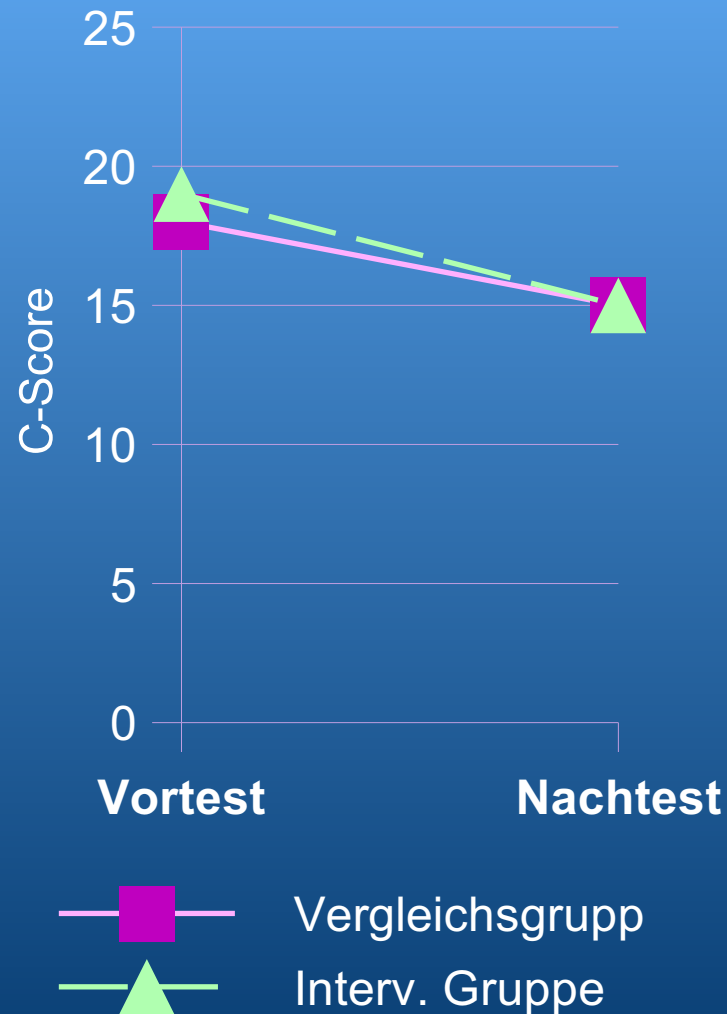
Dauer der Intervention:
ein Semester.

“ES” bedeutet absolute
Effektstärke:

$$aES = (C_{t2} - C_{t1})_{kmdd} - (C_{t2} - C_{t1})_{trad} = 13,1$$

Quelle: Lind, 2009 b

Unwirksamkeit der Dilemma-Methode bei nicht-zertifzierten Lehrern



Interventionsstudie mit
24 Dilemmadiskussionen
(Kohlberg) à 45 Minuten,
12 Wochen;
49 Studenten, Alter 16-18
Lehrer: nicht zertifiziert

Quelle:

J. Gonzales (2001) Kohlbergian
educational intervention program with
high school students. Monterrey,
Mexico. Unpublished manuscript.

Aufwand für das *KMDD*-Lehrer Training: Ungefähr 120 Stunden für deutliche Wirkung

Study	Training Level	Teacher	N Students	Pre-Test	Post-Test	Gain
Koszinoffski 2006	0	(control) *	20	14,0	14,2	0,2
Koszinoffski 2006	1	A	19	21,4	13,2	-8,2
Koszinoffski 2006	1	C	18	18,7	13,9	-4,8
Koszinoffski 2006	1	D	19	16,4	17,2	0,8
Koszinoffski 2006	2	B	8	12,4	24,1	11,7
Koszinoffski 2006	2	E *	9	13,8	31,4	17,6
Kang 2012	0	(control)	26	31,5	19,4	-12,1
Kang 2012	1	L	26	23,4	21,0	-2,4

* Time interval 4 weeks; else approx. 8 month.

Training level: 0 = kein Training; 1 = Workshop-Seminar (40 Stunden); 2 = Zwei Monate training-on-the-job (80 Stunden)

Quelle: Koszinoffski, R. (2006). Überprüfung der pädagogisch-didaktischen Lehrkompetenz von Lehrpersonen bezüglich der Konstanzer Methode der Dilemma-Diskussion. Diplomarbeit, FB Psychologie, Universität.
Kang, Lei (2012, Guandong University of Foreign Studies; personal communication).

Der lange Weg zum guten KMDD-Lehrer/in

- Würdige und schätze, dass eine bestimmte Geschichte von jedem Mensch ganz verschieden *wahrgenommen* werden kann.
- Würdige und schätze, dass jeder Mensch eine andere Meinung dazu haben kann als du selbst.
- Toleriere nicht nur andere Sichtweisen und Meinungen, sondern betrachte sie als Bereicherung und als Gelegenheit für das eigene Lernen und die eigene Entwicklung.
- Trenne nicht Emotionen von der Vernunft. Beide brauchen einander.
- Schätze das Lernen höher als die Lösungen.
- Lass im Klassenzimmer (wenige!) Prinzipien regieren, statt Macht.

Die drei KMDD[®]-Zertificate

- Das *KMDD-Trainee* Zertifikat
 - ▶ Erlaubt es, KMDD-Sitzungen unter Anleitung eines KMDD-Lehrers/Trainers durchzuführen.
 - ▶ Erfordert 40 Stunden Workshop-Seminar und Portfolio.
 - ▶ Zwei Jahre gültig.
- Das temporäre *KMDD-Lehrer* Zertifikat
 - ▶ Berechtigt den Lehrer, KMDD-Sitzungen abzuhalten.
 - ▶ Erfordert ca. 80 Stunden of on-the-job training, Portfolio, best-practice-Video.
 - ▶ Zwei Jahre gültig.
- Das *permanente KMDD-Lehrer* Zertifikat

Anregungen

- Fange neue Themen und Sachgebiete mit einer KMDD-Sitzung über ein einschlägiges Thema an
- Meide dabei Themen, die gerade in der Öffentlichkeit diskutiert werden (die Teilnehmer reproduzieren sonst die Medien)
- Stimme die Inhalte einer KMDD-Sitzung mit KollegInnen ab
- Biete Kollegen und Eltern KMDD-Sitzungen an
- Lass Teilnehmer ihre eigenen Dilemma-Geschichten schreiben und zur Diskussion stellen

Variationen der KMDD

- Mache die Geschichte schwerer: Ändere Geschlecht, Alter, Nationalität, Religion etc. des Protagonisten
 - ▶ Wird die Diskussion noch lebhaft, aber vernünftig geführt?
- Verlege die Dilemma-Geschichte näher an die Lebenswelt der Teilnehmer (oder weiter weg)
 - ▶ Näher: Bekommen die Schüler ihre Emotionen in den Griff?
 - ▶ Weiter: Bleiben die Schüler engagiert?
- Mache die Geschichte vom Thema her anspruchsvoller (in dem mehr Wissen vorausgesetzt wird)
 - ▶ Verbreitert sich das Interesse an fachlichen Themen?

Qualitätssicherung und Investitionsschutz

- Schutz der Investitionen (Zeit, Geld) der KMDD-Lehrer in ihre Ausbildung und von MUT und KMDD gegen Plagiate und Missbrauch:
- Copyright ©
 - ▶ Moral Competence Test (MCT)
 - ▶ Material (Dilemma-Geschichten, Ablaufplan, Übungspläne etc.) für die KMDD
- Markenschutz für die KMDD ®
 - ▶ Für Deutschland, EU, USA, Brasilien, China u.a. registriert.
- Zertifizierte KMDD-Lehrer dürfen mit der Marke “KMDD” werben.

Ende

Portfolio: KMDD Trainee Zertifikat

- Aufgaben im Kursprogramm
- Nachtest-Fragebogen
- Schussaufgabe: Was habe ich gelernt?
- Werkstücke: Deckblatt
- Portfolio Funktionen
 - ▶ Leistungsnachweis
 - ▶ Lernunterlage
 - ▶ Bewerbungsunterlage
- Portfolio Titelseite: Name, Datum, Liste der Werkstücke mit Nummerierung und Titel
- Elektronische Übermittlung; Dateinamen:
 - ▶ Name_Jahr_Portfolio_Nr (bei mehreren Dateien)

Ende

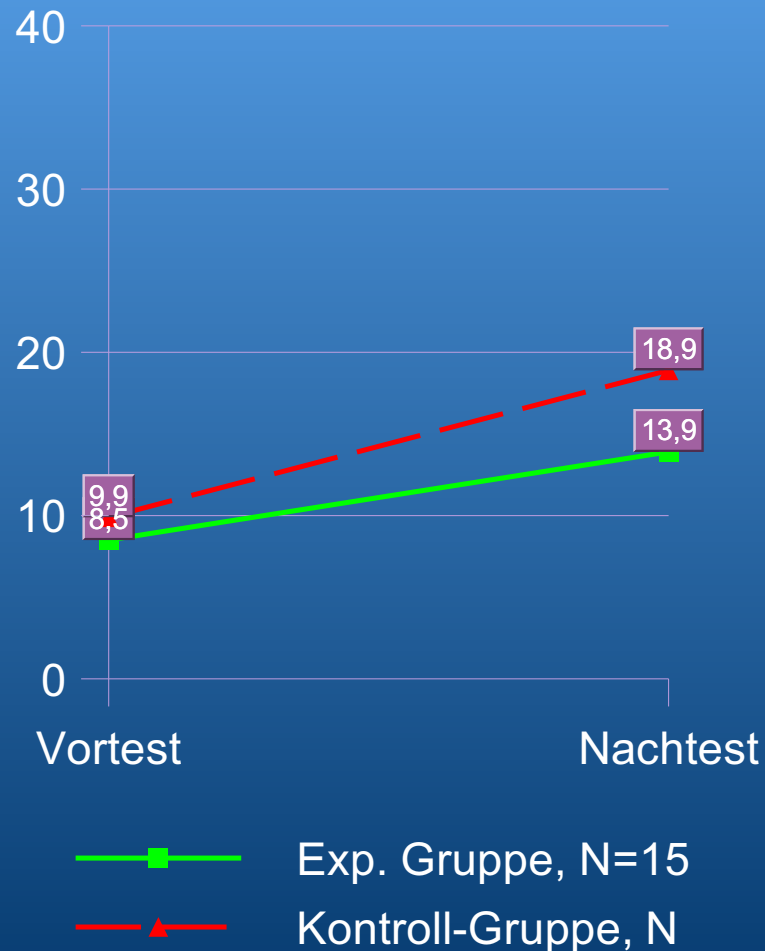
Was macht einen guten KMDD-Lehrer aus?

- Um gute Lerneffekte zu erzielen, muss die KMDD-Sitzung so gemacht werden, dass sie moralische Gefühle stimuliert – aber nicht zu starke! Zu starke Gefühle sind so schlecht fürs Lernen wie zu schwache.
- Eine Lehrperson muss lernen, wie man moralische Gefühle auslöst und wie man sie unter Kontrolle hält, so dass sie keine Störungen in den Teilnehmer bewirken können.

Empfehlungen für die Schulleitung

- Biete Lehrerinnen und Lehrer Gelegenheit zur gründlichen Fortbildung in der KMDD
- Integriere die KMDD in die Lehrerausbildung (ca. 120 Stunden praktisch-theoretische Ausbildung)
- Unterstütze den Erfahrungsaustausch von Lehrern, die Dilemma-Geschichten im Unterricht verwenden
- Unterstütze die entwicklungsorientierte Supervision und die selbst-kontrollierte Evaluation von Methoden

Schein-Wirkung von Lesen von Dilemma-Geschichten



Nestler, René (2013). Remoralisierung der Gesellschaft. Die Kurz-Dilemmata-Methode. TU Chemnitz, Masterarbeit im Fach Pädagogik, S. 65-67.

“Die Ergebnisse der vorliegenden Untersuchung [zeigen] deutlich, dass die untersuchte Kurzdilemmata-Methode keinen messbaren Effekt ... aufweist.” (S. 73)

$$\text{Abs. ES} = (13,9 - 8,5) - (18,9 - 9,9) = 5,4 - 9 = - 3,6$$

Kommentar: Der Anstieg der Testwerte in *beiden Gruppen* ist vermutlich ein Artefakt der Studie. Die Anfangswerte in beiden Gruppen sind auffällig niedrig; vermutlich ein Artefakt der Testdarbietung. In der zweiten Messung scheinen die Werte sich auf ‘normal’ eingependelt zu haben, auch wenn sie immer noch relativ niedrig sind.

Die Hypothese, dass das Lesen von Kurzgeschichten zu einem Anstieg der Moralkompetenz führen würde, war schon theoretisch nicht ausreichend begründet.